

**9. Sınıf Almanca Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu**

Ünite	Kazanımlar	1.Sınav				2.Sınav			
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav			
		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo
THEMA 1: INFORMATIONEN ZUR PERSON	<b>LESEN</b>								
	1. Kann ganz kurze und einfache Texte lesen. *	2	1	1	1				
	2. Kann Bezeichnungen zu Personen und einfache Wörter und kurze Sätze verstehen.	2	1	-	-				
	3. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. *	2	1	1	1				
	<b>SCHREIBEN</b>								
	1. Kann Fragen zur Person schriftlich beantworten. *	2	1	1	1				
	2. Kann seine Adresse und andere Angaben zur Person schreiben. *	2	1	1	1				
	3. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.	-	1	1	-				
	4. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht.	-	1	-	-				
5. Kann Wörter oder Wortgruppen durch sehr einfache Konnektoren wie „und“ verbinden.	-	1	1	-					
THEMA 2: DIE SCHULE	<b>LESEN</b>								
	1. Kann sehr kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen und Wörter heraussucht. *					3	1	1	1
	2. Kann kurze Texte verständlich und laut lesen.					-	1	-	-
	3. Kann Fragen und Anweisungen verstehen, sofern diese klar und deutlich an ihn/sie gerichtet werden.					-	-	-	-
	<b>SCHREIBEN</b>								
1. Kann einfache, isolierte Wendungen und kurze Sätze schreiben. *					3	2	1	2	
<b>TOPLAM MADDE SAYISI</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**9. Sınıf Almanca Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu**

Ünite	Kazanımlar	1.Sınav				2.Sınav				
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	
THEMA 1: INFORMATIONEN ZUR PERSON	<b>LESEN</b>									
	1. Kann ganz kurze und einfache Texte lesen. *	2	1	1	1					
	2. Kann Bezeichnungen zu Personen und einfache Wörter und kurze Sätze verstehen.	2	1	-	-					
	3. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. *	2	1	1	1					
	<b>SCHREIBEN</b>									
	1. Kann Fragen zur Person schriftlich beantworten. *	2	1	1	1					
	2. Kann seine Adresse und andere Angaben zur Person schreiben. *	2	1	1	1					
	3. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.	-	1	1	-					
	4. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht.	-	1	-	-					
5. Kann Wörter oder Wortgruppen durch sehr einfache Konnektoren wie „und“ verbinden.	-	1	1	-						
THEMA 2: DIE SCHULE	<b>LESEN</b>									
	1.Kann sehr kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen und Wörter heraussucht. *						3	1	1	1
	2. Kann kurze Texte verständlich und laut lesen.						-	1	-	-
	3. Kann Fragen und Anweisungen verstehen, sofern diese klar und deutlich an ihn/sie gerichtet werden.						-	-	-	-
	<b>SCHREIBEN</b>									
1. Kann einfache, isolierte Wendungen und kurze Sätze schreiben. *						3	2	1	2	
<b>TOPLAM MADDE SAYISI</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**9. Sınıf Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi İl Sınıf/Alan Zümreleri Komisyonunca Oluşturulan Okul Genel Ortak Sınavlar Konu Soru Dağılım Tablosu**

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1.SINAV			2.SINAV		
		Okul Geneline Yapılacak Ortak Sınav			Okul Geneline Yapılacak Ortak Sınav		
		1. Senaryo					
	1.1. Bilişim teknolojilerine ilişkin temel kavramları tanımlar.	1					
	1.2. Bilişim teknolojisi araçlarını listeler.	1					
	1.3. Bilişim teknolojileri cihazlarının gelişimini açıklar.	1					
	1.5. Bilişim teknolojilerinin kullanım alanlarını açıklar.	1					
	1.6. Bilişim teknolojilerinin olumlu ve olumsuz yönlerini tartışır.	1					
	1.7. Teknolojik gelişmeleri takip etmenin önemini farkına varır	1					
	2.1. Çözümü istenen problemi kavrar.						
	2.2. Çözüm için gereksinimlerini belirler.	1					
	2.3. Problemin girdi, çıktı ve işlem aşamalarını belirler.	1					
	2.4. Algoritma kavramını açıklar.						
	2.5. Bir problemin çözümü için en doğru algoritmayı geliştirir.						
	2.6. Programlamanın önemini yorumlar.						
	2.7. Programlama dillerinin gelişimini açıklar.						
	2.8. Akış diyagramının kullanım amaçlarını açıklar.						
	2.9. Temel akış diyagramı şekillerini ve elemanlarını listeler.						
	2.10. Var olan bir akış diyagramını okuyarak problemi kavrar.						
	2.11. Problemin akış diyagramını tasarlar.						
	<b>Toplam</b>	<b>8</b>					

Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme değerlendirme Yönetmeliğinin 5. Maddesinin 1. fıkrasının (f) bendinde yer alan "Okullarda Yapılacak ortak yazılı sınavların soruları konu soru dağılım tablosuna göre hazırlanır. Konu soru dağılımı dağılım tablosu il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulur." hükmüne istinaden 2023-2024 eğitim öğretim yılı 1. döneminde ilimiz ilköğretim/ortaöğretim kurumlarında yapılacak okul içi ortak sınavlarında yukarıda belirtilen konu soru dağılım örneklerinden okul zümre öğretmenlerince uygun görülenlerin kullanılmasına karar verilmiştir.



## 9. SINIF BİYOLOJİ DERSİ

## 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

## 1. SENARYO

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
YAŞAM	Biyolojinin Önemi, Biyolojinin Gelişimindeki Dönüm Noktaları	BİY.9.1.1. Biyolojideki dönüm noktalarının insan hayatına katkılarını sorgulayabilme	1
	Bilimin Doğası, Bilimsel Araştırma Süreçleri	BİY.9.1.2. Bilimsel araştırma süreçlerinde bilimin doğasını yorumlayabilme	2
	Bilim Etiği	BİY.9.1.3. Bilimsel araştırmaların bilim etiğine uygunluğu ile ilgili bilgi toplayabilme	1
	Canlıların Ortak Özellikleri (Hücresel Yapı, Organizasyon, Beslenme, Enerji Üretimi ve Tüketimi, Boşaltım, Büyüme ve Gelişme, Metabolizma, Uyarılara Tepki, Homeostazi, Üreme, Varyasyon ve Adaptasyon)	BİY.9.1.4. Çevresindeki canlıların özelliklerini bilimsel olarak gözlemleyebilme	1



## 9. SINIF BİYOLOJİ DERSİ

## 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

## 1. SENARYO

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
YAŞAM	Bilimin Doğası, Bilimsel Araştırma Süreçleri	BİY.9.1.2. Bilimsel araştırma süreçlerinde bilimin doğasını yorumlayabilme	1
	Canlıların Ortak Özellikleri (Hücresel Yapı, Organizasyon, Beslenme, Enerji Üretimi ve Tüketimi, Boşaltım, Büyüme ve Gelişme, Metabolizma, Uyarılara Tepki, Homeostazi, Üreme, Varyasyon ve Adaptasyon)	BİY.9.1.4. Çevresindeki canlıların özelliklerini bilimsel olarak gözlemleyebilme	2
	Sınıflandırmada Temel Yaklaşımlar ve Modern Sınıflandırma (Linne ve İkili Adlandırma, Sınıflandırma Kategorileri)	BİY.9.1.5. Canlıları sınıflandırabilme	1
	Üç Üst Âlem (Domain) Sisteminde Yer Alan Canlılar ve Genel Özellikleri [Bakteriler, Arkealar, Ökaryotlar (Protistler, Bitkiler, Mantarlar, Hayvanlar)]	BİY.9.1.6. Üç üst âlem (domain) sisteminde yer alan canlıların özellikleri ile ilgili çıkarım yapabilme	2

## 9. SINIF COĞRAFYA DERSİ

### 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

#### SENARYO 1

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
COĞRAFYANIN DOĞASI	Coğrafya Biliminin Konusu ve Bölümleri	9.1.1. Coğrafya biliminin konusu ve bölümlerini çözümleyebilme	1
	Niçin Coğrafya Öğrenmeliyiz?	9.1.2. Örnek olay, olgu veya konu üzerinden mekânsal düşünme ile coğrafya öğrenmenin önemini çözümleyebilme	1
	Coğrafya Biliminin Gelişimi	9.1.3. Coğrafya biliminin gelişimi hakkında bilgi toplayabilme	1
MEKÂNSAL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	Mekânın Aynası Haritalar	9.2.1. Harita uygulamaları yapabilme	1
	Türkiye'nin Coğrafi Konumu	9.2.2. Türkiye'nin konum özelliklerini algılayabilme	1

## 9. SINIF COĞRAFYA DERSİ

### 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

#### SENARYO 1

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
MEKÂNSAL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	Türkiye'nin Coğrafi Konumu	9.2.2. Türkiye'nin konum özelliklerini algılayabilme	1
	Mekânsal Bilgi Teknolojilerinin Bileşenleri	9.2.3. Mekânsal bilgi teknolojilerini oluşturan bileşenleri çözümleyebilme	1
DOĞAL SİSTEMLER VE SÜREÇLER	Hava Olayları ve Günlük Hayata Etkileri	9.3.1. Hava olaylarının günlük hayata etkisini gözleme dayalı tahmin edebilme	2
	İklim Sisteminin Bileşen ve Değişkenleri	9.3.2. İklim sisteminin bileşen ve değişkenlerini çözümleyebilme	2
	İklim Türleri	9.3.3. Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini kullanarak tablo, grafik, şekil ve/veya diyagram hazırlayabilme	1



## 1. SINAV

# DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

## 9. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

### SENARYO 1

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
ALLAH - İNSAN İLİŞKİSİ	İnsan ve İnsanın Yaratılışı	DKAB.9.1.1. İnsanın yaratılışını ve özelliklerini ayetlerden hareketle tefekkür ederek sorgulayabilme	1
	Doğruyu Arayan Bir Varlık Olarak İnsan	DKAB.9.1.2. İnsanın doğruyu arayan bir varlık olarak bilgiye ulaşma yolları hakkında eleştirel düşünebilme	2
	İbadet ve Dua Eden Bir Varlık Olarak İnsan	DKAB.9.1.3. Allah (cc) ile iletişimin ibadet ve dua ile sağlandığını yansıtabilme	2



**9. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ  
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 1**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
ALLAH - İNSAN İLİŞKİSİ	Doğruyu Arayan Bir Varlık Olarak İnsan	DKAB.9.1.2. İnsanın doğruyu arayan bir varlık olarak bilgiye ulaşma yolları hakkında eleştirel düşünebilme	1
	İbadet ve Dua Eden Bir Varlık Olarak İnsan	DKAB.9.1.3. Allah (cc) ile iletişimin ibadet ve dua ile sağlandığını yansıtabilme	1
İSLAM'DA İNANÇ ESASLARI	İman ve İmanın Mahiyeti	DKAB.9.2.1. İman ve imanın mahiyetiyle ilgili konuları sorgulayabilme	1
	İslam'da İman Esasları	DKAB.9.2.2. İslam'ın iman esaslarını ayet ve hadisler bağlamında özetleyebilme	2
	İmanın Bireye ve Topluma Kazandırdıkları	DKAB.9.2.3. İmanın bireye ve topluma kazandırdıklarını yansıtabilme	1
	Kur'an'dan Mesajlar (Bakara Suresinin 177. Ayeti)	DKAB.9.2.4. Bakara suresinin 177. ayetindeki mesajları özetleyebilme	1

## 9. SINIF FİZİK DERSİ

### 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

#### SENARYO 1

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
FİZİK BİLİMİ VE KARIYER KEŞFİ	Fizik Bilimi	FİZ.9.1.1. Fizik biliminin tanımına yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	1
	Fizik Biliminin Alt Dalları	FİZ.9.1.2. Fizik biliminin alt dallarını sınıflandırabilme	1
	Fizik Bilimine Yön Verenler	FİZ.9.1.3. Fizik bilimine katkıda bulunmuş bilim insanlarının deneyimlerini yansıtabilme	1
	Fizik Bilimi ile İlgili Kariyer Keşfi	FİZ.9.1.4. Bilim ve teknoloji alanında faaliyet gösteren kurum veya kuruluşlarda fizik bilimi ile ilişkili kariyer olanaklarını sorgulayabilme	1
KUVVET VE HAREKET	Temel ve Türetilmiş Nicelikler	FİZ.9.2.1. SI birim sisteminde birimleri verilen temel ve türetilmiş nicelikleri sınıflandırabilme	1
	Skaler ve Vektörel Nicelikler	FİZ.9.2.2. Skaler ve vektörel nicelikleri karşılaştırabilme	1

9. SINIF FİZİK DERSİ  
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

## SENARYO 1

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
FİZİK BİLİMİ VE KARIYER KEŞFİ	Fizik Biliminin Alt Dalları	FİZ.9.1.2. Fizik biliminin alt dallarını sınıflandırabilme	1
KUVVET VE HAREKET	Vektörler	FİZ.9.2.3. Aynı doğrultu üzerinde yer alan farklı vektörlerin yön ve büyüklüklerine yönelik bilimsel çıkarım yapabilme	1
		FİZ.9.2.4. Vektörlerin toplanmasında kullanılan uç uca ekleme ve paralel kenar yöntemi ile bileşenlerine ayırma işlemine ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme	1
	Doğadaki Temel Kuvvetler	FİZ.9.2.5. Doğadaki temel kuvvetleri karşılaştırabilme	1
	Hareket ve Hareket Türleri	FİZ.9.2.6. Hareketin temel kavramlarının tanımlarına yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	2

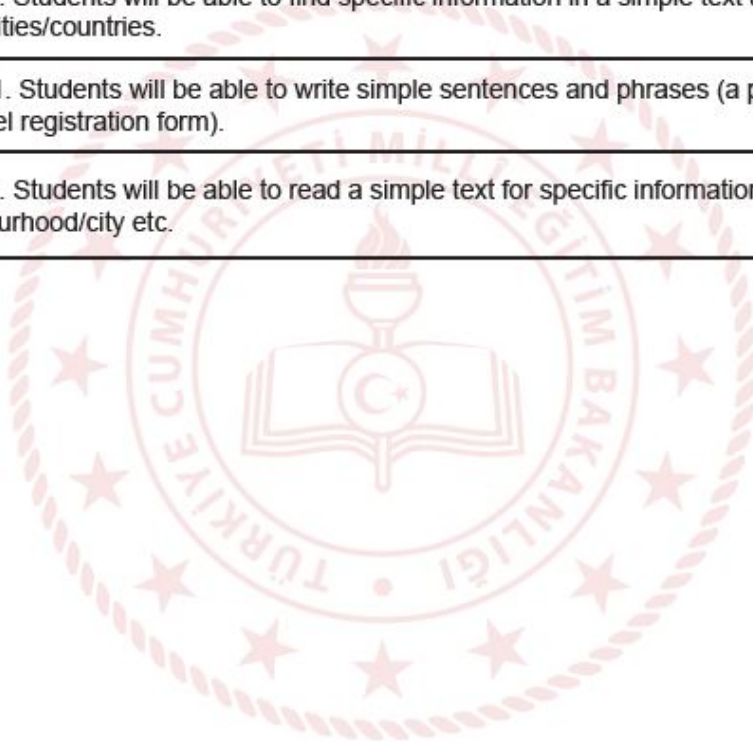


## 9. SINIF İNGİLİZCE DERSİ

## 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

## SENARYO 5

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Studying Abroad	E9.1.R1. Students will be able to recognize familiar names, words and very basic phrases in simple texts such as postcards, greeting cards and emails.	1
	E9.1.R2. Students will be able to find specific information in a simple text about jobs/nationalities/countries.	1
	E9.1.W1. Students will be able to write simple sentences and phrases (a postcard, an e-mail or a hotel registration form).	1
My Environment	E9.2.R1. Students will be able to read a simple text for specific information about their neighbourhood/city etc.	2





9. SINIF İNGİLİZCE DERSİ  
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 7

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
My Environment	E9.2.R1. Students will be able to read a simple text for specific information about their neighbourhood/city etc.	1
Movies	E9.3.R1. Students will be able to scan film reviews on blogs to decide which movie to see.	1
	E9.3.W2. Students will be able to write short text messages to invite their friends for a movie.	1
Human in Nature	E9.4.R2. Students will be able to scan reading passages about people to find out different/ unusual abilities.	1
	E9.4.W1. Students will be able to write about their friend's daily life and the frequencies of their activities.	1



9. SINIF KİMYA DERSİ  
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU  
SENARYO 2

Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
ETKİLEŞİM	Kimya Hayattır	KİM.9.1.1. Kimya biliminin günlük hayata katkısına ilişkin çıkarım yapabilme	2
		KİM.9.1.2. Farklı ortamlarda kimyasal maddelerin kullanımından kaynaklanan problemleri çözebilme	2
	Atomdan Periyodik Tabloya	KİM.9.1.3. Atom teorilerindeki varsayımları kullanarak bilimsel bilginin değişebilirliğine ilişkin çıkarım yapabilme	2
		KİM.9.1.4. Atom orbitallerinin bağıl enerjilerine ilişkin veriye dayalı tahminde bulunabilme	2

**9. SINIF KİMYA DERSİ**  
**1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU**  
**SENARYO 2**

Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
ETKİLEŞİM	Kimya Hayattır	KİM.9.1.2. Farklı ortamlarda kimyasal maddelerin kullanımından kaynaklanan problemleri çözebilme	1
	Atomdan Periyodik Tabloya	KİM.9.1.3. Atom teorilerindeki varsayımları kullanarak bilimsel bilginin değişebilirliğine ilişkin çıkarım yapabilme	1
		KİM.9.1.5. Elektronların atom orbitallerine yerleşimine ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme	1
		KİM.9.1.6. Elementlerin periyodik tablodaki yerlerine ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme	2
		KİM.9.1.7. İyon oluşumuna ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme	1
		KİM.9.1.8. Elementlerin periyodik özelliklerinin periyodik tablodaki değişimini çözümleyebilme	2
ÇEŞİTLİLİK	Etkileşimler	KİM.9.2.1. Metalik bağın oluşumuna yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	1

### 9. SINIF MATEMATİK DERSİ

#### 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

#### 3. SENARYO

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
SAYILAR	Gerçek Sayıların Üslü ve Köklü Gösterimleri ile Yapılan İşlemler	MAT.9.1.1. Gerçek sayıların üslü ve köklü gösterimleriyle yapılan işlemlere dair muhakeme yapabilme	2
	Gerçek Sayı Aralıkları ile Yapılan İşlemler	MAT.9.1.2. Gerçek sayı aralıklarının gösteriminde ve aralıklarla ilgili işlemlerde küme sembol ve işlemlerinden yararlanabilme	2
	Sayı Kümeleri ve İşlem Özellikleri	MAT.9.1.3. Farklı sayı kümelerinin özellikleri hakkında muhakeme yapabilme	2



**9. SINIF MATEMATİK DERSİ**  
**1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU**  
**3. SENARYO**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
SAYILAR	Gerçek Sayı Aralıkları ile Yapılan İşlemler	MAT.9.1.2. Gerçek sayı aralıklarının gösteriminde ve aralıklarla ilgili işlemlerde küme sembol ve işlemlerinden yararlanabilme	1
	İki Kare Farkı ve Tamkare Özdeşlikleri	MAT.9.1.4. Gerçek sayıların işlem özelliklerini cebirsel olarak ifade etmede analogik akıl yürütebilme	1
NİCELİKLER VE DEĞİŞİMLER	Gerçek Sayılarda Tanımlı Doğrusal Fonksiyonlar ve Mutlak Değer Fonksiyonlarının Nitel Özellikleri	MAT.9.2.1. Gerçek sayılarda $f(x) = x$ şeklinde tanımlı doğrusal referans fonksiyonun nitel özellikleri ile bu fonksiyondan türetilen $g(x) = a \cdot f(x \pm r) \pm k$ , ( $a, r, k \in \mathbb{R}, a \neq 0$ ) doğrusal fonksiyonların nitel özelliklerine ilişkin matematiksel muhakeme yapabilme	2
		MAT.9.2.2. Gerçek sayılarda $f(x) = \pm  ax \pm b  \pm c$ ( $a, b, c \in \mathbb{R}, a \neq 0$ ) şeklinde tanımlı mutlak değer fonksiyonlarının nitel özelliklerini incelemek için doğrusal fonksiyonlara bağlı analogik akıl yürütebilme	1
NİCELİKLER VE DEĞİŞİMLER	Doğrusal Fonksiyonlarla İfade Edilen Denklemler ve Eşitsizlikler	MAT.9.2.3. Doğrusal fonksiyonlarla ifade edilebilen denklem ve eşitsizlikler içeren problem çözebilme	2

## 9. SINIF SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ DERSİ (ANADOLU LİSESİ)

### 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

#### SENARYO 3

Ünite	Konu	Kazanım	Sayı
SAĞLIK BİLGİSİ	Kişisel ve Toplumsal Sağlık	9.1.1.2. Çevresel etmenlerin kişi ve toplum sağlığına etkilerini analiz eder	1
		9.1.1.3. Sağlık hizmetlerinden yararlanma yollarını açıklar.	1
		9.1.1.4. Hasta hakları ve sorumluluklarını açıklar.	1
		9.1.1.5. Akılcı ilaç kullanımının önemini açıklar.	1
		9.1.1.6. Sağlıklı yaşam için hijyenin önemini açıklar.	1
		9.1.1.8. Bulaşıcı hastalıklardan korunma yollarını açıklar.	1

## 9. SINIF SAĞLIK VE TRAFİK KÜLTÜRÜ DERSİ (ANADOLU LİSESİ)

### 1.DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

#### 1.SENARYO

Ünite	Konu	Kazanım	Sayı
SAĞLIK BİLGİSİ	Beslenme ve Fiziksel Aktivite	9.1.3.3. <u>Obezitenin</u> nedenlerini ve sağlık üzerindeki etkilerini açıklar.	1
	Zihinsel, Duygusal ve Sosyal Sağlık	9.1.4.2. Stres kaynaklarını örneklerle açıklar.	1
		9.1.4.4. Şiddetin birey üzerindeki etkilerini değerlendirir.	1
	Sağlığa Zararlı Alışkanlıklar ve Madde Kullanımı	9.1.5.1. Tütün ürünleri, alkol ve madde kullanımının sonuçlarını değerlendirir.	2
		9.1.5.3. Teknoloji bağımlılığının sonuçlarını değerlendirir.	1



# TARİH 9

1. SINAV

## 9. SINIF TARİH DERSİ 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

### SENARYO 1

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
GEÇMİŞİN İNŞA SÜRECİNDE TARİH	Tarih Öğrenmenin Faydaları	TAR.9.1.1. Tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarını yorumlayabilme	2
	Tarihin Doğası	TAR.9.1.2. Tarihin doğasını farklı kaynaklar üzerinden inceleyebilme	2
	Tarihsel Bilginin Üretim Süreci	TAR.9.1.3. Tarihsel bilginin üretim sürecini çözümleyebilme	3



## 2. SINAV

# TARİH 9

### 9. SINIF TARİH DERSİ

#### 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

#### SENARYO 4

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
GEÇMİŞİN İNŞA SÜRECİNDE TARİH	Tarih Öğrenmenin Faydaları	TAR.9.1.1. Tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarını yorumlayabilme	1
	Tarih Araştırma ve Yazımında Dijitalleşme	TAR.9.1.4. Dijitalleşmenin tarih araştırma ve yazımının dönüşümüne etkisini değerlendirebilme	2
ESKİ ÇAĞ MEDENİYETLERİ	Tarım Devrimi'nin Eski Çağ Medeniyetlerindeki Yerleşmeye ve Ekonomiye Etkisi	TAR.9.2.1. Tarım Devrimi'nin Eski Çağ medeniyetlerindeki yerleşmeye ve ekonomik faaliyetlere etkisini değerlendirebilme	2
	Eski Çağ Me- deniyetlerinde Yönetim ve Ordu	TAR.9.2.2. Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu sistemlerini özetleyebilme	2

**9. SINIF TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ  
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 2**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
<b>1. TEMA: SÖZÜN İNCELİĞİ</b>	<b>Okuma</b>	TDE2.2. "Sözün İnceliği" temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme	5
	<b>Yazma</b>	TDE4.1. Edebî söyleyişin inceliğini yansıtmak için paragraf düzeyindeki bir yazı- sında süreci yönetebilme	1
		TDE4.2. Edebî söyleyişin inceliğini yansıtan metinlerden edindiği söz varlığını kullanarak yazısına içerik oluşturabilme	
		TDE4.3. Edebî söyleyişin inceliğini yansıttığı yazısında kural uygulayabilme	
		TDE4.4. Edebî söyleyişin inceliğini yansıttığı yazısına yönelik değerlendirmelerini yansıtabilme	

- Bu tema çerçevesindeki okuma becerilerine yönelik öğrenme çıktıları öncelikle Cumhuriyet Dönemi'nden başlanarak dil ve anlatım bakımından günümüze en yakın özellikleri taşıyan şiir ve deneme türündeki eser-  
ler üzerinden gerçekleştirilir.

**9. SINIF TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ  
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU  
SENARYO 2**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
<b>1. TEMA: SÖZÜN İNCELİĞİ</b>	<b>Okuma</b>	TDE2.2. "Sözün İnceliği" temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme	1
	<b>Yazma</b>	TDE4.1. Edebî söyleyişin inceliğini yansıtmak için paragraf düzeyindeki bir yazısında süreci yönetebilme	1
		TDE4.2. Edebî söyleyişin inceliğini yansıtan metinlerden edindiği söz varlığını kullanarak yazısına içerik oluşturabilme	
		TDE4.3. Edebî söyleyişin inceliğini yansıttığı yazısında kural uygulayabilme	
TDE4.4. Edebî söyleyişin inceliğini yansıttığı yazısına yönelik değerlendirmelerini yansıtabilme			
<b>2. TEMA: ANLAM ARAYIŞI</b>	<b>Okuma</b>	TDE2.2. "Anlam Arayışı" temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme	4

- Birinci tema çerçevesindeki okuma becerilerine yönelik öğrenme çıktıları öncelikle Cumhuriyet Dönemi'nden başlanarak dil ve anlatım bakımından günümüze en yakın özellikleri taşıyan şiir ve deneme, ikinci temadaki okuma becerilerine yönelik öğrenme çıktıları ise hikâye ve anı türündeki eserler üzerinden gerçekleştirilir.